

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**кандидата педагогических наук, заместителя начальника центра – начальника отдела (психологического мониторинга) Центра социологического и психологического мониторинга Министерства обороны Российской Федерации Гудеева Михаила Сергеевича на диссертацию Мерзлова Виктора Владимировича на тему «Развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Актуальность исследования.** Потребность в укреплении кадрового потенциала военной науки на современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации обусловлена поиском инновационных подходов к повышению обороноспособности страны. Имеющийся дефицит научно-исследовательских работ по созданию новых видов вооружений обуславливают реализацию новых подходов в подготовке научных кадров. Одним из таких подходов явилось создание на базе научно-исследовательских организаций и высших военно-учебных заведений принципиально новых структурных подразделений – научных рот. Военнослужащие научных рот владеют дефицитными для армии знаниями, умениями, компетенциями. Однако, учитывая отсутствие специальных знаний, небольшой опыт научной деятельности военнослужащих научных рот требуются системные меры по расширению теоретических знаний, компетенций в области научно-исследовательской деятельности. В этой связи развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы приобретает, как убедительно доказано В.В. Мерзловым, особую актуальность.

Проведенный соискателем анализ степени разработанности проблемы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы позволил ему констатировать, что теоретические и научно-практические аспекты данной проблемы, связанные с разработкой и реализацией модели развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот, учитывающей особенности среды военной организации и специфику научно-исследовательской

деятельности, в настоящее время не получили должного отражения в педагогической науке. В этой связи В.В. Мерзлов формулирует имеющие место и требующие своего разрешения противоречия, которые определили проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Мерзлова Виктора Владимировича, посвященное развитию научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы, является своевременным и актуальным.

**Оценка содержания диссертации.** Диссертационная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении соискателем выявлены противоречия, позволяющие ему четко сформулировать научную задачу исследования, а также цель, объект, предмет, задачи, определить методологическую основу и методы исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представить положения, выносимые на защиту.

В первой главе раскрываются теоретические и научно-практические аспекты развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. На основе анализа психолого-педагогической литературы соискателем конкретизировано содержание понятий «научно-исследовательская компетентность военнослужащих научных рот» и «развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы», выявлены особенности военно-научной среды как фактора развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот; разработана и теоретически обоснована модель развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы.

Во второй главе соискатель подробно описывает организацию и содержание опытно-экспериментальной работы, позволившей подтвердить эффективность разработанной программы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот.

Проведенные и описанные соискателем во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью

математических и статистических методов, позволили ему сделать обоснованный вывод о том, что использование разработанной им модели развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы значительно повысило эффективность научно-исследовательской деятельности военнослужащих научных рот. Полученные результаты убедительно свидетельствуют о правомерности выдвинутой гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Внимательное изучение текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что сформулированные В.В. Мерзловым научные положения, выводы и рекомендации в достаточной мере обоснованы, поскольку базируются на совокупности идей и принципов системного, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного, аксиологического и рефлексивного подходов, которые позволили соискателю выявить сущность изучаемого явления и решить задачи исследования. Выводы, сделанные автором, предваряет серьезная работа с научной литературой (библиографический список включает 255 источников).

Педагогический опыт исследователя реализуется в педагогическом эксперименте, который был проведен в научной роте Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), внедрен в практическую деятельность Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома) и Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург).

**Новизна научных положений, выводов и рекомендаций** не вызывает сомнений и заключается в том, что соискателем: конкретизированы понятия «научно-исследовательская компетентность военнослужащих научных рот» и «развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы»; определены особенности военно-научной

среды как фактора развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы; разработана и апробирована модель развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы; представлена программа развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы, выявлена и научно обоснована совокупность педагогических условий развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы.

**Теоретическая значимость диссертационной работы** заключается в том, что полученные соискателем результаты дополняют содержание понятийного аппарата педагогики, а именно: конкретизировано понятие «научно-исследовательская компетентность военнослужащих научных рот», расширено представление о процессе развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы, охарактеризовано сотворчество как один из способов эффективного взаимодействия военнослужащих научных рот с научными руководителями в процессе научно-исследовательской деятельности.

**Практическая значимость диссертационного исследования** очевидна. Разработанная и реализованная В. В. Мерзловым модель развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы на практике показала свою эффективность и целесообразность для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности военнослужащих научных рот. Критериально-уровневая характеристика может быть использована для оценки эффективности научно-исследовательской деятельности разных категорий военнослужащих. Особенно необходимо отметить, что разработанная В.В. Мерзловым программа развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы внедрена процесс научно-исследовательской деятельности ряда научных рот Министерства обороны Российской Федерации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем представления докладов и выступлений на международных и всероссийских конференциях, а также путем публикации статей. По тематике исследования

соискателем опубликовано 15 статей, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в научных изданиях. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертационной работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы соискателя, хотелось бы высказать следующие замечания и предложения.

1. Необходимо уточнить соотношение заявленных в исследовании методологических подходов (системного, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного, аксиологического и рефлексивного).

2. Среди принципов разработки и реализации программы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы соискатель выделяет принцип относительной открытости и доступности среды военной организации. Из работы не совсем понятно какова роль данного принципа в решении проблемы исследования.

3. Соискателем выделены критерии развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот (мотивационный, процессуально-исследовательский, эмоционально-ценностный, компетентностно-рефлексивный). Необходимо разъяснить чем руководствовался соискатель, выделив именно эти критерии.

Вместе с тем высказанные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы и ее значимости для развития общей педагогики и, в частности, для военной педагогики.

В целом, можно констатировать, что диссертационная работа В. В. Мерзлова является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Проведенное исследование актуально, выполнено на высоком научно-методическом уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения.

Считаю, что диссертация Мерзлова Виктора Владимировича на тему «Развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы» соответствует требованиям п.п. 9,

10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор, Мерзлов Виктор Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: заместитель начальника центра – начальник отдела (психологического мониторинга) Центра социологического и психологического мониторинга Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук



Гузеев Михаил Сергеевич

«25» апреля 2022 г.

Подпись Гузеева М.С. заверяю.

Начальник Центра социологического и психологического мониторинга  
МО РФ

«25» 04 2022 г.



Третьяков Александр Владимирович

Сведения об оппоненте:

Гузеев Михаил Сергеевич

Адрес: 123001, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, 26, стр. 4

Телефон: +7(966) 084-34-04

E-mail: mguzeev@bk.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_profile.aps?authorid=1045303](https://www.elibrary.ru/author_profile.aps?authorid=1045303)